



小5 国語科 一―

平成二十六年
愛媛県学力診断調査 四 1-2-3

名前

組 番

【四】水原さんたちは、「栄養士さんや調理員さんに、感謝の気持ちを伝えよう」というテーマで、話し合いをしました。

【話し合いの一部】

水原

今日は、青山さんと今村さんの提案をもとに話し合います。まず、二人からかんとんに説明してもらいます。

【青山さんの提案カード】

寄せ書き

〈おすすめポイント〉

○一まいの紙に、みんなの気持ちがこめられる。

○紙一まいだから、かざりやすい。

〈エピソード〉

ミニバスケットボールの五年生大会で、強いチームと対戦することになり弱気になったとき、六年生の先べいたちが書いてくれた寄せ書きを見てはげまされた。

青山

提案カードを見てください。わたしがすすめるのは寄せ書きです。みんなの感謝の気持ちが、一まいの紙で伝えられるのでよいと思います。

今村

ぼくは、飛び出すカードを作り、お礼を書くのがいいと思います。ただのカードではなく、カードを開いたときに飛び出すしかけがあると、楽しんでもらえると思います。

水原

ありがとうございます。では、二人の案に対する意見や質問などを発表してください。

【今村さんの提案カード】
飛び出すカード

〈おすすめポイント〉

○一人一人が工夫をこらして作ることが出来る。

○開いた時におどろいたり、喜んでもらえる。

〈エピソード〉

友達のたん生日に、手作りの飛び出すカードをプレゼントしたところ喜びしてくれた。

三木

わたしは、先ばいたちが書いてくれた一まいの寄せ書きにはげまされたという青山さんのエピソードを読んで、寄せ書きのよさがよく分かりました。

小川

ぼくは、今村さんのエピソードを読んで、手作りの飛び出すカードだからこそ、作った人の気持ちが伝わって大喜びしてもらえたのだと思いました。

三木

わたしも飛び出すカードのよさは分かりました。ところで、今村さんに質問があります。(①)。

今村

かんとんなものなら作れると思います。図書館に、飛び出すカードの作り方を説明した本があるので、初めての人も作れると思います。

三木

分かりました。作り方の本を見ればみんな作れるということですね。では、寄せ書きと飛び出すカードそれぞれのよさを生かすようにしてはどうでしょうか。

小川

賛成です。(②)とよいと思います。《話し合いが続く。》

1 (①)には、三木さんが今村さんにした質問が入ります。その内容として最も

ふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。

ア 飛び出すカードをかんとんに作る方法がありますか。

イ 飛び出すカードはだれでも作ることができるのですか。

ウ 飛び出すカードを作ったことがありますか。

エ 飛び出すカードの作り方を教えてください。

- 2 三木さんの——線部の発言について説明したものととして、最もふさわしいものを、次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。
- ア 作り方について確認した上で、別の視点からよさを述べている。
 - イ 作り方について確認した上で、提示された意見に反論している。
 - ウ 作り方について確認した上で、自分が考えた方法を提案している。
 - エ 作り方について確認した上で、新たに気になることを述べている。

3 (②) に入る言葉をあとの条件に合わせて書きましよう。

〈条件〉

- 「カード」「まいの紙」の二つの言葉を使って書くこと。
- 二十五字以上、三十五字以内で書くこと。



小5 国語科 一―二

平成二十八年度
全国学力・学習状況調査 3

名前

組

番

3

次は、大西さんが作った【学年集会のお知らせの下書き】です。大西さんは、友達に助言をもらって、下書きの中の「◆ルール説明」を書き直しました。その助言の内容として適切であると考えられるものを、あとの1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

【学年集会のお知らせの下書き】

学年集会のお知らせ
「めざせチャンピオン
じゃんけん列車ゲーム」
5月12日（木）、8時25分から、
体育館で行います。

◆ルール説明

二人でじゃんけんをして、負けた人は勝った人の後ろにならんで列を作り、勝った人は他の列の先頭の人を見つけてじゃんけんをし、それを全員が一列になるまでくり返して、最後まで先頭にいた人がチャンピオンです。

〈書き直したルール説明〉

- ① 二人でじゃんけんをします。
- ② 負けた人は勝った人の後ろにならび列を作ります。
- ③ 勝った人は他の列の先頭の人を見つけてじゃんけんをします。
- ④ ②, ③を全員が一列になるまでくり返します。
- ⑤ 最後まで先頭にいた人がチャンピオンです。

- 1 ゲームの手順が分かりやすいように、内容のまとまりごとに番号をつけた方がよい。
- 2 多くの人に伝えるので、文末を呼びかけるような表現にした方がよい。
- 3 だれにでも分かるように、難しい言葉をやさしい言葉にした方がよい。
- 4 ゲームの手順が正しく伝わるように、接続の言葉を使った方がよい。
- 5 一文が長くて内容が伝わりにくいので、いくつかの文に分けた方がよい。



小5 国語科 一―三

平成30年度
全国学力・学習状況調査 5

名前

組

番

5

大山さんは、春休みの出来事できごとについて文章を書いたあと、読み返して、……部と——部とのつながりが合っていない文があることに気づきました。次の【春休みの出来事の一部】をよく読んで、あとの（問い）に答えましょう。

【春休みの出来事の一部】 文のはじめにある数字は、その文の番号を示しています。

- ① ぼくは、校庭で野球の練習を毎日がんばりました。その努力は見事に実りました。② ぼくたちのチームは、地区大会で優勝ゆうしょうしたのです。③ 今年の春休みは、とてもじゆう実したとなりました。でも、反省していることもあります。④ 反省点は、用具の手入れをあまりしませんでした。これからは、練習だけではなく、用具の手入れもしっかりがんばりたいと思います。

（問い） ……部と——部とのつながりが合っていない文の番号を、①から④までの中から一つ選んで書きましょう。また、……部はそのままにして、文の意味が変わらないように、選んだ文を正しく書き直しましょう。

選んだ文の番号……

書き直した一文



小5 国語科二―一

平成二十八年度
愛媛県学力診断調査 六―1

名前

組

番

【六】俳句の楽しみ方について学習した青山さんの学級では、グループで選んだ俳句について、それぞれが想像したことをまとめ、読み合いました。

【授業で学んだこと】

〈俳句の楽しみ方〉

- ・ 声に出して読む。
- ・ …言葉のひびきを味わう。
- ・ 想像をふくらませる。
- ・ …言葉に注目して、えがかれている「風景」や「気持ち」を想像する。
- ・ 他の人と想像したことを交流する。
- ・ …人によって想像することがちがうので、俳句のイメージがさらに広がる。

【青山さんたちのグループが選んだ俳句】

しずかなる力満ちゆきバツタとぶ

【青山さんが想像したこと】

作者の目の前には、飛び立ちもせずじっとしているバツタがいました。作者は、いつ飛ぶのかときょうみをもち、近くで見守っていました。すると、バツタは元気よく大空に向かって飛んでいきました。

【田中さんが想像したこと】

草原の中にバツタを見つけた作者は、思わず足を止めて見つめます。バツタも人に気づいたのか、まったく動きません。辺りは静まりかえって、秋の風が草をゆらす音しかしません。しばらくすると、バツタは思いつき羽を広げて飛びました。

【山下さんが想像したこと】

作者の目は、足元の地面にじっとしているバツタに向けられています。身動き一つしないバツタは、小さな体の中に、静かに力をためているようでした。そして、十分に力をたくわえたのか、とつぜん勢いよく大空に向かって飛び立ちました。

1 田中さんと山下さんの想像したことを読んだ青山さんは、次のような感想をもちました。文中の()に共通して入る**俳句の中の言葉**を、**五字**でぬき出して書きましょう。

田中さんは「() ()」を「辺りの静けさ」だととらえ、山下さんは「バツタの体の中に力がたまる様子」だととらえています。二人が想像したことを読んで、わたしは「() ()」について深く考えることができていると分かりました。



小5 国語科二一二

平成二十八年年度
全国学力・学習状況調査 1-2-13

名前

組

番

1 山下さんは、食について興味をもち調べたところ、もっと知りたいことが出てきたので、地域のスーパーマーケットの店長にインタビューをすることにしました。次は、山下さんが【事前に準備したインタビューメモ】と【インタビューの一部】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【事前に準備したインタビューメモ】

〈もっと知りたいこと〉

スーパーマーケットの食料品売り場では、お客さんの要望にどのように応えているのだろうか。

〈食料品売り場について調べたこと〉

・スーパーマーケットでは、様々な外国産の食料品がはん売されている。

〈必ず聞くこと〉

外国産の食料品は売れているのか。
(予想) ねだんが安いから、売れている。

〈必要に応じて聞くこと〉

ねだんが安いものが売れるのか。
最近売れている食料品は何か。

・「地産地消」と書いたせん伝の文字があり、地域で生産された農作物などが売られている。

地域で生産された農作物などをはん売するのはなぜか。
(予想) 新せんなものをいきょうするため。

地産地消についてどのように考えているか。

お客さんの反応はどうか。

【インタビューの一部】

山下さん

スーパーマーケットでは、様々な外国産の食料品が販売されているようですが、外国産の食料品はよく売れていますか。

店長

よく売れている食料品もあります。

山下さん

売れている食料品は値段が安いのですか。

店長

そうですね。売れている外国産の食料品は値段の安いものも多いですよ。

山下さん

* 売れている外国産の食料品は安いものも多いということですが、安い食料品がお客さんに選ばれているのですか。

店長

安い食料品も売っていますが、産地に関わらず値段の高い食料品もお客様には選ばれています。

山下さん

お客さんは安いというだけで選んでいるわけではないということですね。では、お客さんは他にどのような理由で食料品を選んでいると思われませんか。

店長

新せんさや品質など、安心して食べることが出来るものを選んでいるお客様もいらっしゃいます。お客様は、様々な選び方をされているようです。

山下さん

分かりました。お客さんの選び方には、いろいろあるのですね。今の話とも関係があると思うのですが、店内には地元の農作物などを地元で売っている地産地消のコーナーがありました。地元の農作物もお客さんに選ばれているのですか。

◇店長

そうですね。地元のものとはとても新せんで、お客様にも、「安心しておいしく食べられる。」と、大好評です。

山下さん

〽 (インタビューが続く) 〽

- 一 山下さんの【事前に準備したインタビューメモ】は、どのようにくふうされていますか。その説明として当てはまらないものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。
- 1 事前に調べたことから質問を考え、関連した情報を得ることができるようにしている。
 - 2 質問に対する答えを予想し、相手の答えに応じた質問をすることができるようにしている。
 - 3 あらかじめ複数の質問を考え、話の展開に応じて質問を選ぶことができるようにしている。
 - 4 話の展開にとらわれず、メモに書いた全ての質問をすることができるようにしている。

二 【インタビューの一部】の では、山下さんは、どのような意図で質問をしていますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 店長の発言を受けて、予想が正しいことを確認する質問をしようとしている。
- 2 店長の発言を受けて、予想とのちがいを考えて新たな質問をしようとしている。
- 3 店長の発言を受けて、メモの内容に沿った質問をしようとしている。
- 4 店長の発言を受けて、予想を自分の言葉で言いかえて質問をしようとしている。

三 山下さんは、【インタビューの一部】の の中で、質問をしています。どのような質問をしたと考えられますか。次の条件に合わせて書きましよう。

〈条件〉

- 【事前に準備したインタビューメモ】の内容を使って質問をすること。
- 【インタビューの一部】の*——部の山下さんの質問のように、「◇店長」の発言を受けて質問をすること。
- 三十字以上、五十文字以内で書くこと。



小5 国語科二二三

平成三十年度
全国学力・学習状況調査 21-23

名前

組 番

2 星野さんは、給食の献立の一つである「かみかみあえ」のよさをもっと知ってもらい、各家庭でもメニューの一つに加えてほしいと思っています。次は、星野さんが以前書いた「かみかみあえ」についての【紹介する文章】と、それをもとにしておうちの人に書いて書いている【おすすめする文章】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。



かみかみあえ

【紹介する文章】
「かみかみあえ」は、[※]するめが入っていて、よくかんで食べるこんだてです。そのため、このような名前がついています。
するめのほかにも、にんじんやきゅうり、もやしなどの野菜が入っていて、栄養のバランスやいりも考えられています。
中華風ドレッシングの味やすめのうまみが野菜にしみこんでいます。

※「するめ」：イカを干した食品

【おすすめする文章】

「かみかみあえ」は、するめが入っているあえ物です。よくかんで食べることから、このような名前がついています。おうちの人に、この「かみかみあえ」を、サラダやあえ物のメニューとしておすすめします。
するめのほかにも、にんじんやきゅうり、もやしなどの野菜が入っていて、栄養のバランスやいりりも考えられています。中華風ドレッシングの味やすめのうまみが野菜にしみこんでいて、たまらないおいしさです。
特におすすめしたい理由は、次の二つです。
一つ目の理由は、「かみかみあえ」が、人気のこんだてであることです。
六年一組で以前行ったアンケートでは、サラダやあえ物のうち、好きなこんだての上位三つに入っていました。六年一組では、「ツナマヨサラダ」と同じくらい人気があるこんだてです。きっと、ほかの学級でも好きな人が多いと思います。
二つ目の理由は、「かみかみあえ」にむし歯を防ぐ効果があることです。
同じサラダやあえ物の中で人気のこんだての一つである「ツナマヨサラダ」と比べると、「かみかみあえ」の方が、よりむし歯を防ぐ効果があります。
「かみかみあえ」は、
おいしくて、みんなに人気があり、歯の健康を保つことにもつながる「かみかみあえ」をぜひ、
おうちのメニューの一つに加えてください。

1 星野さんが【紹介する文章】をもとにして書くときに、【おすすめする文章】の最初の部分に、
のようのように書いた理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、
その番号を書きましょう。

- 1 疑問を提示し、読者が興味をもって読めるようにするため。
- 2 自分が伝えたいことを述べ、読者の理解を助けるため。
- 3 具体的な例を多く挙げ、読者に納得してもらうため。
- 4 自分の経験を述べ、読者の経験と比べて考えてもらうため。

二 星野さんは、「かみかみあえ」のむし歯を防ぐ効果に着目して【おすすめする文章】の [] を書くことにしました。そこで、以前メモしていた【保健室の先生の話から分かったこと】を取り入れてくわしく書くこうとしています。 [] に入る内容を、あとの条件に合わせて書きましよう。

【保健室の先生の話から分かったこと】

食べ物をよくかむと、

- 口のまわりのきんにくを動かすことになり、のうの働きが活発になる。
- だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくい。
- まんぷく感が得られ、食べ過ぎにならない。
- 食べ物本来の味が分かるので、うす味の食事に慣れる。
- だ液の量が増え、消化がよくなる。

〈条件〉

- 【紹介する文章】と【保健室の先生の話から分かったこと】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 【おすすめする文章】にふさわしい言葉を用いて書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、五十字以上、八十字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は字数にふくむ。



小5 国語科三ー一

平成二十九年年度
愛媛県学力診断調査 六 1・2

名前

組

番

六 高田さんは、国語の学習を通じて知った高浜虚子と河東碧梧桐について調べたことを、レポートにまとめました。【高田さんのレポート】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【高田さんのレポート】

テーマ「虚子と碧梧桐のライバル物語」

高浜虚子と河東碧梧桐は、同級生です。あるとき、碧梧桐は東京から松山に帰ってきていた正岡子規に野球を教わります。これをきっかけに、碧梧桐は虚子をさそい、子規から俳句を学ぶようになります。俳句に夢中になった二人は、大学時代、同じ下宿で寝食をとにした時期があるほど、大の仲良しでした。

社会人になってからも俳句を愛好した二人は、そのずばぬけたうで前により、俳句仲間から「子規門下の双壁」とたたえられていました。病気のために短命をさとした子規は、あるとき、虚子に「自分のあとをついでほしい」と伝えました。ところが、このころの虚子は、俳句よりも小説に魅力を感じていて、子規の申し出を断りました。

子規の死後、子規がしていた新聞の俳句欄の選者の仕事を受けついだのは碧梧桐でした。碧梧桐は最初、子規から教わったとおり、写実的な俳句を詠んでいました。その代表作が次の句です。

赤い椿 白い椿と落ちにけり

字余り（初めが六音になっている。）があるものの、五七五のリズムを基にして、見たことを見たままにえがいています。

ところが、数年後には碧梧桐の俳句の作り方が大きく変わります。

ひかれる牛が つじでずっと見回した秋空だ

伝統的な五七五のリズムにはこだわらない俳句を作り始めたのです。そして、五七五にこだわらない俳句を広めるために、二度も全国各地を回りました。新しい俳句は広がりを見せ、次のような作品が生まれました。

咳しても一人（尾崎放哉）

分け入っても分け入っても青い山（種田山頭火）

この碧梧桐の動きに反発したのが、子規が亡くなって以来、俳句から遠ざかっていた虚子でした。虚子は、子規から教わったように、俳句は五七五の型を守って作るべきだと考えていました。そこで、雑誌に俳句の作り方を分かりやすく解説した文章をのせたのです。このことがきっかけで、虚子は俳句の世界に舞いもどり、その後、俳句を作り続けました。

新しい俳句に対抗し、伝統的な俳句を広めようという虚子の決意がこめられているのが次の俳句です。

春風や鬨志いだきて丘に立つ

大正二年に作られたこの俳句は、今も、虚子の代表作の一つとして、人々の心をとらえています。

※1 門下：先生について、直接教えを受ける人。

※2 双壁：ともにすぐれていて差がつけられない二つのもの。

※3 つじ：道が十字に交差しているところ。多くの人が行き来する道。

1 高田さんが調べた内容として、**当てはまらないものを次のアからエまでの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。**

ア 高浜虚子が正岡子規のあとをつがなかった理由。

イ 高浜虚子と河東碧梧桐が俳句を作り始めるきっかけ。

ウ 高浜虚子が俳句に一生をささげるようになったいきさつ。

エ 高浜虚子と河東碧梧桐の名前にこめられた意味。

2 高田さんは、学習後に次のような感想をもちました。()には「写実的な俳句」の説明が入ります。()に入る言葉を、【高田さんのレポート】中の言葉を使って**十三字**で書きましよう。

虚子は、一度俳句の世界から遠ざかったのに、再び、俳句の世界にもどってきました。

これは、俳句が好きだという気持ちはもちろんあったのですが、子規から教わった五七五の俳句の型を守って、

() 写実的な俳句のよさを伝えていかなければならないという使命感が強かったのではないかと思いました。





小5 国語科三二二

平成二十九年
全国学力・学習状況調査 21・二

名前

組

番

2

森さんたちは、「緑のカーテン」を作るため、同じ学年の友達に協力してほしいと思い、次の「緑のカーテン作りへの協力をお願い」を書いていきます。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【緑のカーテン作りへの協力をお願い】

緑のカーテン作りへの協力をお願い

6年1組 森・中村・秋山

緑のカーテンとは

夏が来ると、教室が暑くなってこまったことはありませんか。わたしたちは、それを解決するために緑のカーテンを作りました。

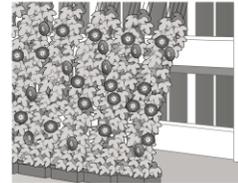
緑のカーテンとは、まどの外に植えたアサガオなどの植物で、日ざしをさえぎるようにしたものです。緑のカーテンを作ると教室をすずしくすることができます。

中には布のカーテンをしめればよいという人もいるかもしれませんが、しかし、緑のカーテンを使うと布のカーテンよりも室内の温度を下げるすることができます。例えば、『緑のカーテンを始めよう』という本には、「ア」と書かれています。緑のカーテンは、夏をすずしく過ごすためのくふうの一つなのです。

緑のカーテンの作り方

わたしたちは、できれば1階から3階までの全教室をおおるように緑のカーテンを作りたいと考えています。そこで、次のように作ろうと思っています。

- 1 大きな植木ばちを用意し、肥料と土を入れて1階に置く。
- 2 1階から3階までネットをはる。
- 3 アサガオの種をまく。
- 4 たくさんの水をやる。
- 5 一番太いつるが1mぐらいになったら先の芽を切る。
- 6 芽が分かれてのびてきたらネットにまきつける。
- 7 7月になったら肥料を追加する。



水やりに協力してくれる人をほ集めます

一 森さんたちは緑のカーテンを知らない人にも、緑のカーテンが必要な理由を伝えようと、文章の構成をくふうしました。そのくふうとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 夏の教室が暑いとどう困るのかの具体例を、最初に書いている。
- 2 最初と最後の段落に、水やりに協力してほしいことを書いている。
- 3 緑のカーテンの作り方について要約した文章を、最初に書いている。
- 4 緑のカーテンの説明を、緑のカーテンの作り方の前に書いている。

二 森さんたちは、次の【友達の考え】と同じ考えの人を説得するために、本から文を引用して

ア

の部分を書きました。引用するのに最も効果的な文を、あとの『緑のカーテンを始めよう』の【一部】の①から④までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【友達の考え】

緑のカーテンでどれぐらいすずしくなるのかなあ。私は布のカーテンをしめればだいじょうぶだと思うよ。



【『緑のカーテンを始めよう』の一部】

文のはじめにある数字は、その文の番号を示しています。

① 緑のカーテンは外から部屋に入ってくる熱をどれぐらい防ぐことができるのでしょうか。
② 緑のカーテンでおおった場合と、布のカーテンをしめた場合とで比べてみました。③ 実験から、布のカーテンでは熱の3割しか防ぐことができませんが、緑のカーテンでは8割も防ぐことができることが分かりました。④ 緑のカーテンでおおうことによって、冷房の設定温度を上げることもできます。

【国語1】

- H 26 愛媛県学力診断調査 四 1・2・3
H 28 全国学力・学習状況調査 3
H 30 全国学力・学習状況調査 5

四

1
2
ウ イ

3 一人一人が工夫をこらしたカードを作り、それを一まいの紙にはる
(他の正答例)

開いたときに喜んでもらえるカードを作り、それを一まいの紙にかざる

3

1
・ 5

5

④ (例) 反省点は、用具の手入れをあまりしなかったことです。

【国語2】

- H 28 愛媛県学力診断調査 六 1
H 28 全国学力・学習状況調査 1 1・2・3
H 30 全国学力・学習状況調査 2 1・2

六

1
しずかなる

1

4 二 2

2

二

(例) お客様にも大好評ということですが、地産地消についてどのように考えていらっしゃるのですか。

2

二 (「かみかみあえ」は、)

(例) するめが入っていて、よくかんで食べるこんだてです。よくかむため、だ液がたくさん出て、口の中をきれいに保つので、むし歯になりにくいです。

【国語3】

- H 29 愛媛県学力診断調査 六 1・2
H 29 全国学力・学習状況調査 2 1・2

六

1
エ

2

見たことを見たままにえがく

2

二

二

③ 4